

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Ковзиридзе Манана Акакиевна, к.соц.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная психодиагностика»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) Компьютерная психодиагностика являются формирование у студентов структурного мышления и подхода к решению психологических задач, формирование навыков работы с программами на компьютере и системой обработки данных психологических исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Компьютерная психодиагностика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Основные виды, формы и методы интерактивных занятий: семинары в диалоговом режиме, групповая дискуссия. Преподавание дисциплины «Компьютерная психодиагностика» осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса в объеме 36 ч. выполняется в виде традиционной классно-урочной организационной форме и заключаются в демонстрации примеров по решению заданий по теме (50%), т.е. являются объяснительно-иллюстративными и на 50 % заключаются в самостоятельном решении студентами задач. Остальная часть практического курса в объеме 18 ч. проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе решение и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (50 часов) относятся отработка материала по решению математических задач и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (31 час) относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации.

Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение задач по расчету статистических данных и критериев и работа с полученными данными для написания психологически выверенных заключений). Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Компьютер в психодиагностических исследованиях.

Тема: Назначение и устройство ПК.

Тема: Диагностика психологической структуры личности у детей и подростков

Тема: Особенности диагностики с применением средств информационно-коммуникационных технологий

РАЗДЕЛ 2

Офисные приложения Microsoft.

Тема: Офисное приложение Word.

Тема: Офисное приложение Excel.

Тема: Офисное приложение Microsoft PowerPoint.

РАЗДЕЛ 3

Работа с базами данных.

Тема: Понятие базы данных

Тема: Принцип наполняемости и обновления баз данных в системе психологического тестирования.

Тема: Специфика психодиагностической деятельности в образовательной практике

Тема: Психодиагностика образовательных систем

РАЗДЕЛ 4

Время как фактор тестирования

Тема: Однократные, единичные и лонгитюдные исследования с использованием компьютера. Основные подходы.

Тема: Типы временных ограничений и их влияние на результаты тестирования.

Тема: Валидность и надежность временных показателей.

РАЗДЕЛ 5

Анализ данных в Excel

Тема: Описание возможностей программы

Тема: Ограничения применения системы в психологических исследованиях.

Тема: Описание и демонстрация примера корреляционного исследования.

Тема: Интеркорреляционные матрицы.

РАЗДЕЛ 6

Пакет статистических программ Statistica

Тема: Возможности программы

Тема: Специфика применения программы в психологических исследованиях

Тема: Демонстрация графических возможностей программы.

РАЗДЕЛ 7

Работа с психодиагностической программой «Зеркало»

Тема: Пакет психодиагностических методик – критерии отбора и специфика применения.

Тема: Удобство самодиагностики.

Тема: Ограничения сфер применения в профессиональной психологии.

Тема: Недопустимость использования готовых заключений по методикам

РАЗДЕЛ 8

Написание психологического заключения с использованием данных компьютерного тестирования

Тема: Самостоятельный отбор психодиагностических методик: программа «Зеркало»/бланковые методики.

Тема: Сравнение и анализ возможностей применения бумажных и компьютерных аналогов психологических заключений в профессиональной психодиагностике.

Тема: Написание психологического заключения с использованием данных методик «третьей стороны».